

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.43 «Проектирование и реализация тьюторских программ в инклюзивном образовании»

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины - «Проектирование и реализация тьюторских программ в инклюзивном образовании»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов системных представлений о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, ознакомление магистрантов с теорией, методологией и практикой тьюторской деятельности и индивидуализации образования, формирование опыта разработки тьюторских программ в специальном образовании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Необходимые знания - Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой - Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом Необходимые умения - Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной	знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута; уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ; владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного

		<p>программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>-Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Использовать качественные и количественные методы психологического обследования</p> <p>-Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований</p> <p>-Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>Необходимые умения-</p> <p>-Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>-Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>-Теория и методы организации психологического исследования</p> <p>Методы статистического анализа данных психологического исследования</p> <p>Методы верификации результатов исследования</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической</p>	<p>знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;</p> <p>уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения</p>

		компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	лиц с ОВЗ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>-Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>-Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>-Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p> <p>Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p>Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Трудовые действия</p> <p>-Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-</p>	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p>

		<p>волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>-Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>-Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p> <p>-Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>	
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>-Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования</p> <p>-Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>-Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p> <p>Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>-Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования</p> <p>-Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p> <p>-Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>-Методы математической обработки результатов психологической Диагностики</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>владеть: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

		-Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы -Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи -Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.43.«Проектирование и реализация тьюторских программ в инклюзивном образовании» относится к обязательной части Блока 1 и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 32,

в том числе на

Лекции – 16,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 16,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 68.

Количество академических часов, выделенных на контроль – 8.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и
-------	---------------------------	--	---	--

			Контактная работа			Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные	Практические занятия / семинары		
1.	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании	2	2	-	2	14	Контрольная работа №1.
2.	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения	2	2	-	2	14	Контрольная работа №2.
3.	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	2		-	2	20	Устный опрос
4.	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	2		-	4	20	Защита презентации
	ИТОГО: 108 час.		16	-	16	68	8-контроль ЭКЗАМЕН

Содержание разделов дисциплины

№п/п	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании	Общая характеристика тьюторской деятельности как особой педагогической деятельности	Тьюторская деятельность как особый вид педагогической деятельности
2	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения	Современные методы и технологии работы тьютора	Формы и методы тьюторского сопровождения Классификация форм и методов тьюторского сопровождения
3	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и		Технологии тьюторского сопровождения Классификация форм и методов тьюторского сопровождения (Тьюторские часы; круглые столы; тьюторский совет; сопровождение процесса освоения

	реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	-	учащимися разноуровневых образовательных программ; экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете; организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору;
4	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	-	Структурная модель тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории. Разработка и реализация проектной карты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Проектирование тьюторских программ в специальном образовании

Вопросы для подготовки

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Специфика тьюторской педагогической деятельности.
3. Ключевые проблемы деятельности тьютора.
4. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности.
5. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности

Обязательная литература

Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>

Раздел 2. Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения

Вопросы для подготовки

1. Пакеты специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.
2. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности.
3. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).

Обязательная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 3. Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии

Вопросы для подготовки

1. Формализация процесса обучения, уровни знания
2. Смысловое описание предметных областей
3. Обучение как управляемый процесс
4. Технология овладения информацией
5. Организация контроля знаний
6. Авторские средства для создания обучающих систем
7. Персональные и сетевые средства учащихся, преподавателей

Обязательная литература

Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

Раздел 4. Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для подготовки

1. Структурная модель тьюторского сопровождения.
2. Этапы тьюторского сопровождения.
3. Технология включения учащихся в процесс социокультурной практики.
4. Технологии тьюторского сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной образовательной траектории.
5. Разработка и реализация проектной карты.
6. Организация лично и социально значимого конструктивного взаимодействия с учащимися.

Обязательная литература

Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены

результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1.	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании		
ОПК-2.	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании,		
	-		

ОПК-3.	-	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании	
УК-1.	-	Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании	ОПК-1.	знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
2	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с	ОПК-2.	знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического

	определенным видом нарушения		<p>обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p>
3	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	ОПК-3.	<p>знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования</p>
4	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1.	<p>знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>владеть: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических</p>

			технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о принципах проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Затрудняется в Проектировании индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Испытывает затруднения в процессе адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Допускает неточности в описании нормативно-правовых оснований индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Допускает незначительные ошибки при диагностике детей с нарушениями в развитии</p> <p>Допускает неточности в приемах адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Демонстрирует представления об нормативно-правовых основаниях индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Демонстрирует умения в Проектировании индивидуального образовательного маршрута на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеет приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования</p>
ОПК-2	<p>Имеет фрагментарные знания о возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ</p> <p>Затрудняется в описании Методов педагогической</p>	<p>Допускает неточности в Методах педагогической диагностики</p> <p>Допускает незначительные ошибки в применении</p>	<p>Демонстрирует представления возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической</p>

	<p>диагностики выявления индивидуальных особенностей</p> <p>Испытывает затруднения в процессе проектирования индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>методов педагогической диагностики выявления индивидуальных особенностей</p> <p>Допускает неточности в проектировании индивидуальных маршрутов развития</p>	<p>диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>Демонстрирует умения в Выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания о видах нарушений; требований к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>Затрудняется в умении применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства</p> <p>Испытывает затруднения в</p>	<p>Допускает неточности при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>Допускает незначительные ошибки при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>Допускает неточности проектирования</p>	<p>Демонстрирует представления об особенностях проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>Демонстрирует умения в применении знаний об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного</p>

	<p>процессе проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p>	<p>коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения</p>	<p>пространства для ребенка с определенным видом нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>Владеет навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p>
УК-1	<p>Имеет фрагментарные знания о технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Затрудняется в применении технологий педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Допускает неточности в технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Допускает незначительные ошибки в применении технологий педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных</p>	<p>Демонстрирует представления об технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Демонстрирует умения в применении технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Владеет навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при</p>

	<p>Испытывает затруднения в процессе проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Допускает неточности при проектировании и внедрении психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---	---	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Защита презентаций
- Устный опрос
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; ➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ➤ излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; ➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; ➤ излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> ➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, ➤ беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии качества контрольной работы

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

Критерии оценки

Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:

- **зачтено** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании	<p>знать: возрастные особенности обучающихся с ОВЗ и способы их учета в условиях реализации тьюторского сопровождения обучающихся; методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	ОПК-2	Контрольная работа №1.
2	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения	<p>знать: особенности проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; требования к разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>уметь: применять знания об особенностях развития детей с ОВЗ при проектировании коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом</p>	ОПК-3	Контрольная работа №2

		<p>нарушения и при разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p> <p>владеть: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения; навыками разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для ребенка с определенным видом нарушения</p>		
3	<p>Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии</p>	<p>знать: нормативно-правовые основания индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута</p> <p>уметь: проектировать индивидуальный образовательный маршрут на основе результатов индивидуальной диагностики и оценки социальных и психолого-педагогических условий развития ребенка с ОВЗ</p> <p>владеть: приемами адаптации индивидуальной образовательной программы в условиях инклюзивного образования</p>	ОПК-1	Устный опрос
4	<p>Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями и возможностям и здоровья</p>	<p>знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>уметь: применять технологии педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>владеть: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий при диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	УК-1	Защита презентаций

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос.

1. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
2. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
3. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с ОВЗ в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ.

Контрольная работа №1.

1. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.
2. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.

Контрольная работа №2.

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации
2. Роль тьютора в ППС ребенка с нарушением интеллекта
3. Взаимодействие специалистов ППС с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями в развитии
4. Клинические формы умственной отсталости. Их дифференциальные критерии.
5. Классификация умственной отсталости по степени выраженности (по МКБ – 10).
6. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?
7. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

Тематика презентаций.

1. Специфика профессиональной деятельности тьютора в ППС ребенка с нарушением интеллекта
2. Роль тьютора в ППС ребенка с нарушениями в развитии
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в ППС ребенка с нарушениями в развитии;
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в ППС ребенка с нарушениями в развитии

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
----------	--------------------------	-------------------------	---------------------------------------

		(или их части)	
1	Проектирование тьюторских программ в специальном образовании	ОПК-2	Вопросы 4,5,6,7,8,18,19
2	Определение и организация специальных образовательных условий для ребенка с определенным видом нарушения	ОПК-3	Вопросы 1,2,3,17,20
3	Использование информационных технологий в коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с детьми, имеющими нарушения в развитии	ОПК-1	Вопросы 9,10,14,15,16,21
4	Психолого-педагогические технологии диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1	Вопросы 11,12,13,22,23

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС-центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения ребенка с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки.
17. Роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ в инклюзивном образовательном процессе.
18. Система оценки результатов учебной деятельности учащихся в инклюзивном классе.
19. Индивидуальный образовательный план.

20. Основные принципы взаимодействия тьютора с родителями.
21. Основные технологии работы тьютора с родителями.
22. Принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной).
23. Оценка динамики достижений ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании. Построение индивидуальных маршрутов развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности и компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных

		знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	- Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>
2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
3. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. В.В. Журавлев. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>

8.2. Дополнительная литература

1. Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 273 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272202>
2. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 224 с. - библиогр. с: С. 191-203. - ISBN

978-5-9275-0418-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
О методологии (статьи, книги, презентации)	http://www.methodolog.ru/
Электронный словарь терминов методологии исследований	http://rudocs.exdat.com/docs/index-48696.html?page=6#2272849
Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических	http://mtas.ru/about/
ВАК РФ	http://vak.ed.gov.ru
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, устного опроса, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует

применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. **Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]**
2. **Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)**
3. **Конструктор рабочих программ для специалистов коррекционного профиля** (счет № 111 от 18.02.2020, товарная накладная № 108 от 19.02.2020)
4. **Развитие речи. «Перескажи рассказ»** (свободно распространяемое программное обеспечение, ссылка: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1f3dd8c-7443-4af5-bd78-0f0f0fd974ea/117706/?interface=catalog>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютером (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-
педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Проектирование и реализация тьюторских программ в инклюзивном образовании»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук

